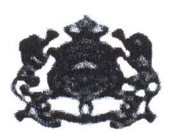
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ
ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الاختبار الكتابي لامتحان التخرج من سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

دورة : 2013

المسلك : الثانوي التأهيلي
الشعبة : الرياضيات
مدة الإنجاز : 4 ساعات
عدد الصفحات : 3

❖ يتعين على المترشح (ة) الإجابة على مطلبين في ورقتين مستقلتين.

- المطلب الأول.....................................(14 نقطة)
- المطلب الثاني....................................(26 نقطة)

الموضوع :

خلال الدورة الثانية وبالضبط في حصة دراسية مدتها ساعتان، قام مدرس بإحدى الثانويات التأهيلية بتقديم مفهوم الجداء السلمي لتلامذة الجذع المشترك العلمي على النحو التالي :

في البداية كتب المدرس عنوان الدرس : " الجداء السلمي في المستوى "

و عنوان الفقرة الأولى: " الجداء السلمي و خاصياته "

ثم قدم التعريف التالي:

تعريف: لتكن $\vec{u}$ و $\vec{v}$ متجهتين في المستوى .

الجداء السلمي للمتجهتين $\vec{u}$ و $\vec{v}$ هو العدد الحقيقي الذي يرمز له ب $\vec{u}\cdot\vec{v}$ و المعرف بما يلي: $\vec{u}\cdot\vec{v}=\frac{1}{2}\left[\|\vec{u}\|^2+\|\vec{v}\|^2-\|\vec{u}-\vec{v}\|^2\right]$

و مباشرة بعد ذلك استرسل في جرد الخاصيات التالية:

خاصيات :

1) الجداء السلمي $\vec{u}\cdot\vec{v}$ عدد حقيقي .
2) إذا كان $\vec{u}=\vec{0}$ أو $\vec{v}=\vec{0}$ فإن $\vec{u}\cdot\vec{v}=0$
3) $\vec{u}\cdot\vec{v}=\vec{v}\cdot\vec{u}$
4) $\vec{u}\cdot\vec{u}=\|\vec{u}\|^2$ و نكتب $\vec{u}\cdot\vec{u}=\vec{u}^2$ (المربع السلمي للمتجهة $\vec{u}$)
5) لتكن A و B و C ثلاث نقط من المستوى بحيث $\vec{u}=\overrightarrow{AB}$ و $\vec{v}=\overrightarrow{AC}$
$\overrightarrow{AB}\cdot\overrightarrow{AC}=\frac{1}{2}\left[AB^2+AC^2-BC^2\right]$
6) $\overrightarrow{AB}\cdot\overrightarrow{AC}=AB\cdot AC\cdot\cos\left(B\hat{A}C\right)$ (الصيغة المثلثية للجداء السلمي لمتجهتين)

بعد ذلك اقترح المدرس تمارين تطبيقية على تلامذته.

المطلب الاول :

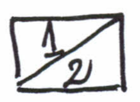
اعط تحليلا للوضعية المقترحة انطلاقا من التدبير البيداغوجي و الديداكتيكي المعتمد من طرف المدرس في تقديمه لمفهوم الجداء السلمي.

المطلب الثاني:

اقترح تحضيرا ،على شكل جذاذة تربوية، للحصة الأولى (مدتها ساعتان) لدرس الجداء السلمي بالجذع المشترك العلمي، يتضمن تخطيطا محكما وتصورا واضحا لتدبير وتقويم هذا الدرس.

ملحوظة :

للإشارة، تنص المذكرة رقم 126 بتاريخ 13 شتمبر 2007 على أن المدة الزمنية المخصصة لدرس الجداء السلمي بالجذع المشترك العلمي هي سبع ساعات.



شبكة تقويم

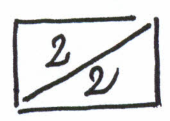
الإختبار الكتابي لامتحان التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة الرياضيات - مسلك الثانوي التأهيلي

السنة الدراسية :2012-2013

(1)

	المعايير	المؤشرات	الأوزان
المطلب الأول	الملاءمة	- غياب تشخيص المكتسبات القبلية. - اعتماد طريقة دغمائية. - غياب إشراك المتعلم في بناء المفهوم. - عدم اعتماد الإسقاط العمودي في تقديم المفهوم. - الشحن المعرفي. - عدم توظيف المعينات الديداكتيكية. - غياب الإنسجام والتدرج في تقديم المعارف. - غياب أمثلة توضيحية.	ن1......... ن1......... ن1......... ن1......... ن1......... ن1......... ن1......... ن1.........
	الإنسجام	تناسق وتدرج الأفكار	ن2 ....
	تعبئة و توظيف الموارد	اختيار الموارد السليمة وحسن توظيفها	ن2.........
	سلامة اللغة	خلو المنتوج من الأخطاء اللغوية	ن1.........
	التميز	الإبداع و الإتقان	ن1.........



شبكة تقويم

الإختبار الكتابي لامتحان التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة الرياضيات - مسلك الثانوي التأهيلي

السنة الدراسية :2012-2013

(2)

	المعايير	المؤشرات	الأوزان
المطلب الثاني	الملاءمة	-استحضار أهم العناصر المكونة للجزء الأول من الجذاذة التربوية (المكتسبات القبلية-القدرات المنتظرة-الإمتدادات) -تحديد المعينات الديداكتيكية. -اقتراح أنشطة ووضعيات تعليمية تعلمية دقيقة. -اقتراح تدبير فضاء وزمن التعلم. -تحديد أدوار و مهام كل من المدرس و المتعلم.	..........2ن ....2ن ....2ن ....2ن 2ن
	الإنسجام	-تدرج الأفكار وتسلسها. -التناسق بين مكونات الدرس. -توافق محتوى الأنشطة للأهداف المسطرة.	..........2ن ....2ن 2ن
	تعبئة و توظيف الموارد	-التوظيف السليم للموارد.	..........2ن
	القابلية للإنجاز	-توافق محتوى الأنشطة و التمارين مع مستوى التلميذ. -توافق المحتوى مع المدة الزمنية المقترحة.	..........2ن 2ن
	سلامة اللغة	- خلو المنتوج من الأخطاء اللغوية.	..........2ن
	التميز	-إضافات نوعية .	..........2ن